Инновационный сетевой проект кафедры

психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО»

 **«Реализация модели «Ресурсный класс (группа)» в образовательных организациях при обучении и воспитании детей**

 **с расстройствами аутистического спектра»**

1. **Актуальность проекта**

Расстройства аутистического спектра в современном мире являются распространенной проблемой детей и взрослых, для них характерно нарушение развития коммуникации и социальных навыков.

Ресурсный класс (ресурсная дошкольная группа) – образовательная модель, обеспечивающая возможности для социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС, формирования бытовых, социальных и академических навыков, компенсации имеющихся дефицитов в психическом развитии.

Многие сложности специалистов, обеспечивающих функционирование ресурсных дошкольных групп и ресурсных классов в Липецке, во многом связаны с недостаточной разработанностью методических материалов, примерных адаптированных образовательных программ, а также с тем, что в регионе больше нет аналогичных специалистов, с которыми можно было бы обменяться практическим опытом.

Поэтому необходима организация взаимодействия образовательных организаций основного начального, дошкольного и дополнительного образования с целью улучшения качества реализации данного направления деятельности.

1. **Цель проекта**

апробация региональной модели «Ресурсный класс» и «ресурсная группа» для детей с РАС (далее – РК, РГ).

1. **Направления проекта**

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра в РК (далее – АООП НОО) и адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для РАС в РГ и индивидуальных программ развития.

- Выработка критериев оценки социальных и учебных навыков обучающихся с РАС в процессе достижения планируемых результатов.

- Осуществлять сетевое научно-методическое сопровождение и просвещение специалистов и тьюторов РК, РГ посредством методических и дидактических материалов по использованию метода прикладного анализа поведения в образовательном процессе.

- Создание толерантной образовательной среды через организацию совместных форм внеурочной деятельности нормотипичных детей и детей с РАС.

1. **Участники проекта**

- МАОУ СШ № 30 г. Липецка,

- МАОУ СШ №60 г. Липецка,

- МБДОУ № 136 г. Липецка,

- [ГБУДО Центр дополнительного образования "Экомир" Липецкой области.](http://ecomir48.ru/)

1. **Планируемые результаты проекта**
2. Выработка *критериев эффективности* функционирования РК, РГ
3. Формирование *профессиональных компетенций* специалистов и тьюторов, способствующих формированию и расширению у детей с РАС:
* коммуникативных умений и навыков;
* потребности к взаимодействию с окружающими, установлению социальных контактов;
* речевой и двигательной активности;
* социально-бытовых умений, навыков самообслуживания;
* академических навыков.

3. *Организационно-методические результаты*:

* разработка адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ,
* разработка методических рекомендаций по функционированию РК, РГ
* обобщение, транслирование и обмен опытом, в т.ч. на уровне других регионов

**Планируемые результаты для педагогов, осуществляющих сопровождение детей с РАС:**

* **знать:**
* знание законов и нормативно-правовых актов, касающихся функционирования РК, РГ и инклюзивного образования;
* знание психологических и прикладных аспектов работы с детьми с РАС;
* знание этических правил при сопровождении детей с РАС, а также их родителей.
* **уметь:**
* владение технологиями прикладного анализа поведения;
* умение применять диагностический инструментарий для оценки базовых социально-бытовых и академических навыков;
* формирование благоприятной для обучения и воспитания инклюзивной среды.
* владение методами установления руководящего контроля с обучающимися с детьми с РАС и их взаимодействия с их родителями (лицами, их заменяющими);
* владение навыками эмоциональной саморегуляции в целях позитивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
* Для учащихся с РАС поступление в РК, РГ предоставит возможности развития социальных, коммуникативных, академических навыков, инклюзия в коллектив нормотипичных детей способствует социализации.
* При этом с помощью инклюзивного подхода детей-аутистов будет создана новая, более эффективная система помощи семье и детям, а также защиты и обеспечения гарантий прав и интересов детей с РАС.
1. **Сроки реализации проекта**

январь 2019 г. – июнь 2022 г.